Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Широкинская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена и одобрена
на заседании
педагогического совета
Протокол № 9 от 29.08.2023 г.

Утверждаю:
Директор школы
_____ Н.Г.Чукин
Приказ № 178 от 31.08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«Шахматы»
ДЛЯ 3, 4 КЛАССОВ
на 2023-2024 учебный год
1 год обучения

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Автор-составитель:
Ларионова Карина Виталиевна,
учитель начальных классов

х.Широкий

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа **«Шахматы»** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования второго поколения на основе программы «Шахматы – школе» И.Г.Сухина.

Предназначена рабочая программа **«Шахматы»** для использования в работе с детьми младшего школьного возраста. Рабочая программа рассчитана на 1 часа в неделю, согласно календарно-учебному графику МБОУ Широкинской СОШ данная рабочая программа будет реализована в объеме 34 часа в 3,4 классах на 2023-2024 учебный год.
Уровень общего образования (класс) - **начальное общее, 3,4 класс**
Количество часов: в неделю 1 ч., по программе 34ч., за год 34ч.

Объём программы

Название	Количество часов в неделю	Количество часов по программе/за год
	3.4кл.	3,4кл.
«Шахматы»	1	34/**34**

Актуальность программы обусловлена тем, что происходящие в начальной школе изменения, ставят на первый план развивающие функции обучения, которые в значительной степени способствуют становлению личности младших школьников, наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Главным моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Главная цель внеурочного курса — развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- развитие внимания и мотивации школьника;
- развитие наглядно-образного мышления;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,
- целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- Установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные позиции

***Регулятивные УУД**:*

 Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.

 Проговаривать последовательность действий на занятии.

 Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Коммуникативные УУД:

 Слушать и понимать речь других.

 Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, на улице, дома и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (ком анде). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка.
- Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки

Содержание программы

Раздел I. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.
Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух- и трехходовые партии.
Раздел II. Основы дебюта.

Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Связка в дебюте. Коротко о дебютах.
Принципы игры в дебюте:
1. ***Быстрейшее развитие фигур***. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов».
2. ***Борьба за центр.***
3. ***Безопасная позиция короля.*** Значение рокировки.
4. ***Гармоничное пешечное расположение.*** Разумная игра пешками.

Классификация дебютов.
Дидактические задания.
«Мат в один ход». «Поставь мат в один ход нерокированному королю». «Поставь детский мат». Белые или черные начинают и дают мат в один ход.
«Поймай ладью». «Поймай ферзя». Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.
«Защита от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).
«Выведи фигуру». Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.
«Поставь мат «повторюшке» в один ход». Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.
«Мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
«Выигрыш материала». «Накажи пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.
«Можно ли побить пешку?». Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.
«Захвати центр». Надо найти ход, ведущий к захвату центра.
«Можно ли сделать рокировку?». Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.
«Чем бить фигуру?». Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.
«Сдвой противнику пешки». Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.
Раздел III. Основы миттельшпиля.
Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о **тактике**. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.
Понятие о **стратегии**. Пути реализации материального перевеса.
Дидактические задания.
«Выигрыш материала». Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом
Раздел IV. Основы эндшпиля.
Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля.
Дидактические задания.

«Мат в два хода». Белые начинают и дают мат в два хода.
«Мат в три хода». Белые начинают и дают мат в три хода.
«Выигрыш фигуры». Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.
«Квадрат». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.
«Проведи пешку в ферзи». Требуется провести пешку в ферзи.
«Выигрыш или ничья?». Нужно определить, выиграно ли данное положение.

«Куда отступить королем?». Надо выяснить, на какое поле следует первым ходомотступить королем, чтобы добиться ничьей.
«Путь к ничьей». Точной игрой нужно добиться ничьей.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
I.	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.	5 ч.	15 – 20 минут на каждом занятии	5 ч.
II.	Основы дебюта.	13 ч.		13 ч.
III.	Основы миттельшпиля.	5 ч.		5 ч.
IV.	Основы эндшпиля.	9 ч.		9 ч.
V.	Обобщение.	-	2 ч.	2 ч.
	ИТОГО			34 часа

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата
			3 , 4 класс
I. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии. 5 часов			
1/1	Повторение пройденного. Поля. Горизонталь, вертикаль,диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат.Начальное положение.	1	5.09
2/2	Повторение пройденного материала. Рокировка. Превращениепешки. Взятие на проходе. Игровая практика	1	12.09
3/3	Повторение пройденного материала. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход	1	19.09
4/4	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей,диагоналей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Краткая и полная шахматная нотация.	1	26.09
5/5	Три стадии шахматной партии. Три стадии шахматной партии:дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Двух – и трехходовые партии.	1	3.10
II. Основы дебюта. 13 часов			
6/1	Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон.	1	10.09
7/2	Основы дебюта. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	17.09
8/3	Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	1	24.09
9/4	Основы дебюта. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита.	1	7.10
10/5	Основы дебюта.	1	14.10
11/6	Принципы игры в дебюте. Принцип быстрейшего развития фигур.	1	21.10
12/7	Основы дебюта. Наказания за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур.	1	28.10
13/8	Основы дебюта. Борьба за центр. Принципы игры в дебюте Гамбит Эванса. Королевский гамбит.	1	5.12
14/9	Принципы игры в дебюте. Рокировка. Правила рокировки.. Безопасное положение короля	1	12.12
15/10	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное Расположение. Принципы игры в дебюте. Какие бывают пешки?	1	19.12
16/11	Основы дебюта. Связка в дебюте.Связка в дебюте. Полная и неполная связка	1	26.12
17/12	Основы дебюта. Классификация дебютов. Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1	9.01
18/13	Как изучать дебюты. Общие советы о том, как изучать дебют. Тренировка в разыгрывании дебюта.	1	16.01

III. Основы миттельшпиля. 5 часов			
19/1	Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	1	23.01
20/2	Основы миттельшпиля. Понятие о тактике. Связка в миттельшпиле.	1	30.01
21/3	Основы миттельшпиля. Двойной удар. Тактические приемы. Двойной удар.	1	6.02
22/4	Основы миттельшпиля. Открытое нападение. Открытый(вскрытый) шах. Двойной шах.	1	13.02
23/5	Основы миттельшпиля. Классическое наследие. «Бессмертная» партия.	1	20.02
IV. Основы эндшпиля. 9 часов			
24/1	Основы эндшпиля. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи)	1	27.02
25/2	Основы эндшпиля. Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи).	1	5.03
26/3	Основы эндшпиля. Матование двумя слонами (простые случаи).	1	12.03
27/4	Основы эндшпиля. Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата».	1	19.03
28/5	Основы эндшпиля. Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонтали.	1	2.04
29/6	Основы эндшпиля. Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали.	1	9.04
30/7	Основы эндшпиля. Пешка против короля. Белая пешка на второй, третьей и четвертой горизонтали. Ключевые поля.	1	16.04
31/8	Основы эндшпиля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля.	1	23.04
32/9	Основы эндшпиля. Самые общие рекомендации о том, какиграть в эндшпиле	1	7.05
V. Обобщение. 2 час			
33/1	Повторение программного материала. Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.	1	14.05
34/2	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.	1	21.05
Итого:		**34**	

Список учебной литературы:

Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 2019.
Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 2020;
Шахматы – школе. Сост. Б.Гершунский, А.Костьев. / М.: Педагогика,2020;
Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. / М.: Просвещение.2019.
Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.
Суэтин А. Как играть дебют. / М: ФиС, 221.

Приложение к программе

Дидактические шахматные сказки

- Сухин И. Котята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 2019. – Вып. 3.
- Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 2021. – Вып. 5.
- Сухин И. От сказки – к шахматам.

Перечень диафильмов

- Дамский Я. Анатолий Карпов – чемпион мира. – М.: Диафильм, 1982.
- Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1990.
- Сухин И. Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1992.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

- Берестов В. В шахматном павильоне.
- Берестов В. Игра.
- Ильин Е. Приключения Пешки.
- Ильин Е. Средневековая легенда.
- Квитко Л. Турнир.
- Никитин В. Чья армия сильней?
- Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

- Булычев К. Сто лет тому вперед.
- Велтистов Е. Победитель невозможного.
- Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.